

## РЕКОМЕНДАЦИИ

**по итогам выездного заседания комиссии  
по образованию, молодежной политике, патриотическому воспитанию,  
физкультуре и спорту на тему: «Коррекционно-развивающее и  
дополнительное образование для детей с ограниченными  
возможностями здоровья - проблемы и пути их решения.  
Профориентация для выпускников коррекционной школы»**

Ленинградская область,  
Волосовский район,  
г.Волосово, пр. Вингиссара, д.57,  
ГДЦ «Родник»

25 октября 2019 г.  
11.00

Комиссия по образованию, молодежной политике, патриотическому воспитанию, физкультуре и спорту (далее – Комиссия) провела заседание, на котором рассмотрела тему: «Коррекционно-развивающее и дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья - проблемы и пути их решения. Профориентация для выпускников коррекционной школы». Импульсом для обсуждения данной темы явилась рабочая встреча Общественной палаты Ленинградской области с социально ориентированными некоммерческими организациями Волосовского района, прошедшая 29 июля 2019 года, в рамках которой был затронут вопрос получения детьми качественного образования, несмотря на многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.

На заседании Комиссии присутствовали не только представители Комитетов общего и профессионального образования Ленинградской области, по труду и занятости населения Ленинградской области, представители комитета образования администрации МО «Волосовский муниципальный район», но и родители детей с ограниченными возможностями здоровья, что сделало дискуссию предметной и позволило честно обсудить возникающие трудности и варианты их решения.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вызывает множество организационных вопросов у руководителей и педагогов образовательных заведений и у обеспокоенных родителей. В рамках рассмотрения темы заседания, Комиссия акцентировала внимание на следующих проблемах.

## 1. Особенности организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

В настоящее время на территории Ленинградской области получение образования детьми с ОВЗ осуществляется в коррекционных школах, коррекционных классах «обычных» школ либо инклюзивно, то есть в «обычных» школах без разделения детей на здоровых и с ОВЗ.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой возможностей здоровья и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим существуют общие по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в программу обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы и средства обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения (в том числе, с помощью дополнительного образования).

При организации обучения ребенка с ОВЗ родители выделяют такие проблемы, как неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными детьми. Не многие педагоги готовы одновременно обучать две категории детей в связи с тем, что это не только дополнительная подготовка к уроку, но и умение правильно и результативно донести до особого ребенка учебный материал. Данная проблема характерна и для дополнительного образования.

Также была озвучена проблема нехватки квалифицированных кадров, особенно в удаленных и небольших школах, в штате которых не предусмотрены такие должности, как логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог.

## 2. Доставка детей с ОВЗ в образовательное учреждение.

Зачастую в населенном пункте, где проживают семьи, имеющие детей с ОВЗ, отсутствуют специализированные школы, поэтому такие семьи вынуждены возить своих детей в образовательные учреждения, расположенные в иных населенных пунктах (районах). Несмотря на то, что Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области было разъяснено, что все дети имеют равные права на получение образования, а ответственность за доставку детей с ОВЗ несет учредитель образовательного учреждения, родители отметили перебои с организацией доставки детей школьными автобусами (в том числе, в связи с отсутствием

водителей). Также была озвучена необходимость открытия дополнительных коррекционных классов, разработки программ общего и дополнительного образования, чтобы дети могли обучаться рядом с домом.

3. О недостаточном информировании родителей детей с ОВЗ об их правах.

Руководители образовательных учреждений не всегда стремятся организовать и обеспечить образовательный процесс в рамках своего учреждения, предпочитая перенаправлять родителей в иное учреждение, где есть «специальные условия». В частности, вместо подачи заявки учредителю образовательного учреждения об открытии специального класса, логопункта и введении новой штатной должности, руководители информируют родителей об отсутствии такой возможности.

Представителем Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области разъяснено, что классы (группы) для детей с нарушением речи являются одной из форм организации учебного процесса в образовательных учреждениях (в том числе, дошкольных) и комплектуются по мере выявления таких обучающихся в ходе медико-психолого-педагогических комиссий.

Руководителям образовательных учреждений следует направлять учредителю данного образовательного учреждения заявки (уведомления) о необходимости открытия на базе их учреждения специальных классов (групп, пунктов) в связи с наличием детей, которым требуется специализированная помощь.

4. Получение детьми с ОВЗ углубленной трудовой подготовки и последующего трудоустройства.

Ребенку с ОВЗ нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для ребенка и общества. В большинстве образовательных учреждений общего образования предусмотрено окончание обучения в 9 классе. Получение образования в пролонгированные сроки (до 12 класса) осуществляется либо при открытии дополнительных классов в привычной для ребенка школе (что не всегда возможно), либо на базе другой школы, где уже действуют такие классы.

Комиссия отмечает, что, к сожалению, родители детей с ОВЗ, как правило, не могут повлиять на решение об открытии дополнительных (10-11-12) классов для продолжения обучения в привычной для ребенка школе, если в школе для этого отсутствуют материально-технические условия (нет помещений, педагогов).

Также родители были ознакомлены с деятельностью Мультицентра социальной и трудовой интеграции Ленинградской области, основной целью которого является трудовая и социальная интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профориентация и дополнительное образование.

Комитет по труду и занятости населения Ленинградской области ознакомил родителей детей с ОВЗ с такой мерой стимулирования работодателей по приему на работу инвалидов, как «Создание рабочих мест для трудоустройства инвалидов с целью их интеграции в общество». Юридическому лицу, индивидуальному предпринимателю, физическому лицу – производителю товаров, работ, услуг из средств областного бюджета Ленинградской области компенсируются расходы на создание не только специальных рабочих мест, но и инфраструктуры, необходимой для беспрепятственного доступа к рабочим местам инвалидов. Кроме того, предусмотрена компенсация расходов работодателей на выплату заработной платы трудоустроенного инвалида и доплату за наставничество сотруднику работодателя, на которого возлагаются обязанности по осуществлению контроля за осуществлением трудоустроенным инвалидом трудовой деятельности.

Кроме того, родители детей с ОВЗ отметили, что воспитание особых детей это нелегкий труд, который требует от родителей не только значительных средств и специальных умений, но и зачастую постоянного присутствия рядом с ребенком. Иными словами, матери детей с ОВЗ фактически «работают» сиделками у собственных детей, не имея возможности осуществлять реальную трудовую деятельность в полной мере. В связи с этим придание подобному труду «официального статуса», признание его именно как вида работы, осуществляемой за плату, вместо признания их нуждающимися в социальном обслуживании, позволило бы матерям с одной стороны, осуществлять трудовую деятельность, а с другой стороны – оставаться рядом со своим ребенком в целях обеспечения наиболее эффективного ухода за ребенком.

**По итогам обсуждения Комиссией даны следующие рекомендации:**

***1. Комитету общего и профессионального образования  
Ленинградской области:***

1.1. Усилить разъяснительную работу по доведению до руководителей подведомственных дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей:

- о необходимости обеспечения доступности получения образования для детей с ОВЗ;
- о праве родителей выбрать для обучения своего ребенка образовательную организацию по месту проживания, в которой должны быть созданы все необходимые условия для получения ребенком образования в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

- о необходимости своевременной подачи заявок (уведомлений) учредителю соответствующего образовательного учреждения об обращениях родителей детей с ОВЗ о создании рекомендованных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии условий для обучения и воспитания детей.

1.2. Содействовать увеличению количества обучающихся с ОВЗ, занимающихся по программам дополнительного образования;

1.3. Провести мониторинг наполнения и обновления информации на сайтах всех образовательных организаций по работе с детьми с ОВЗ;

1.4. Рассмотреть возможность кватирования вакансий технического персонала, тьюторов для родителей детей с ОВЗ, которые обучаются в данных образовательных организациях, с учетом имеющихся вакансий такого профиля.

## ***2. Комитету по социальной защите населения Ленинградской области совместно с Комитетом по труду и занятости населения Ленинградской области:***

2.1. Изучить вопрос о возможности введения на территории Ленинградской области такого вида трудоустройства для неработающего трудоспособного родителя (мамы) ребенка с ОВЗ, как осуществление работы по присмотру и уходу за собственным ребенком за плату (вариант трудоустройства по программе «сиделок» для матерей детей с ОВЗ, который реализуется силами родителей).

## ***3. Комитету по труду и занятости населения Ленинградской области:***

3.1. Во взаимодействии с Комитетом по социальной защите населения Ленинградской области изучить вопрос создания сети рабочих мест для инвалидов-надомников;

3.2. Рассмотреть возможность организации курсов переподготовки для родителей детей с ОВЗ с целью дальнейшего трудоустройства на доступные вакансии в образовательных организациях, где обучаются их дети.

## ***4. Уполномоченному по правам ребенка Ленинградской области:***

4.1. Рассмотреть возможность открытия постоянно действующей «горячей линии» по вопросам взаимодействия родителей детей с ОВЗ с образовательными организациями Ленинградской области.

**5. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»; ЛГУ им. А.С. Пушкина (кафедра педагогики и педагогических технологий):**

5.1. Осуществлять научно-методическую поддержку общеобразовательных организаций в форме выездных обучающих семинаров для педагогов и руководителей (корпоративное обучение) в образовательные организации муниципальных районов Ленинградской области с целью освоения приемов и методов работы с особыми детьми.

Председатель Комиссии

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'В.С. Каторгина', is centered on the page.

В.С. Каторгина